

# Centros educativos del municipio de Narón



## Estudio dinámico de la MOVILIDAD ESCOLAR mediante tecnologías web de geolocalización

mayo 2017

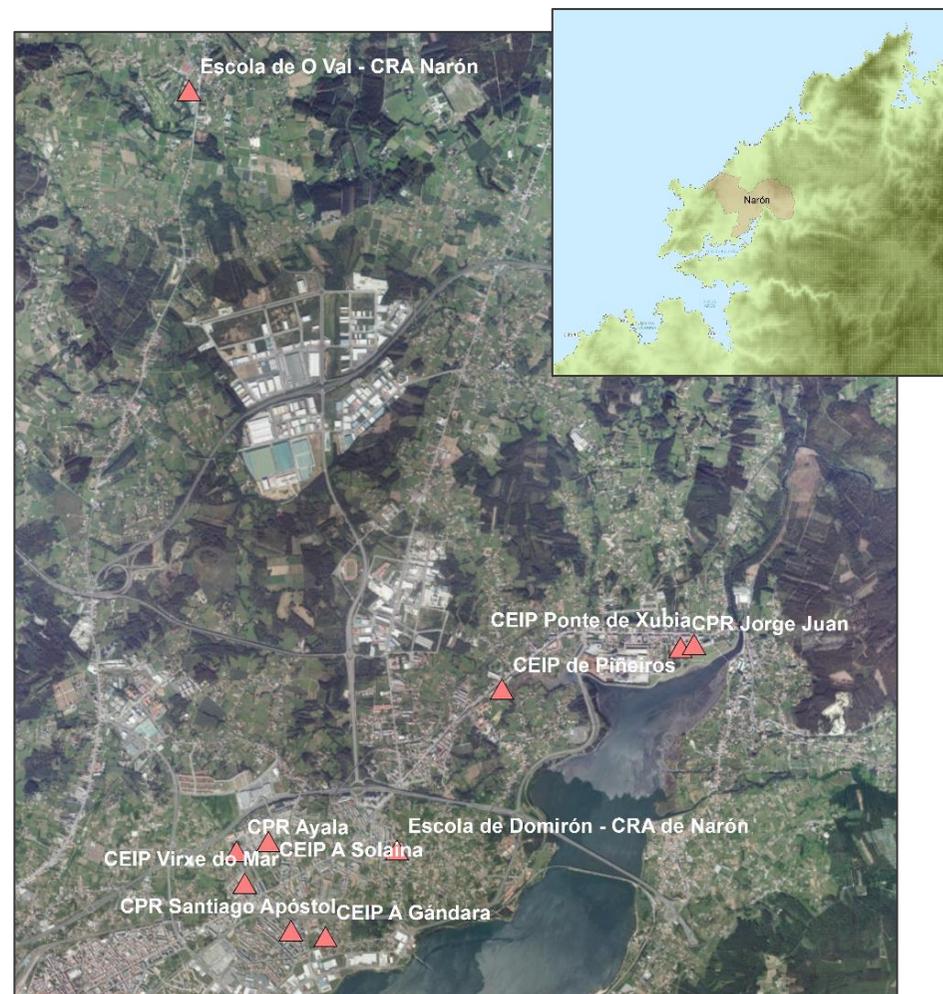


## 1. Datos de los centros educativos participantes

Nº Centros participantes	10
Nº Alumnos totales	2809
Nº Personal laboral	327
Titularidad de los centros	7 públicos y 3 concertados
Nº Alumnos participantes:	617
Nº Personal participante:	14

## 2. Datos globales de participación en GEOMOVE

Nº Colegios:	26
Nº Alumnos:	1883
Nº Personal laboral:	73
Nº Total participantes:	1956



*Todos los datos analizados en esta ficha se han recopilado entre junio y diciembre de 2016 dentro del proyecto GEOMOVE, financiado por la DGT.*

### 3. Participación en GEOMOVE. Distribución por colegios y nivel educativo.

COLEGIO	CURSO														Total	%
	Inf.	1º PR	2º PR	3º PR	4º PR	5º PR	6º PR	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Bach	FP	Dato curso no válido		
<b>CEIP A Gándara</b>							20								20	1,1
<b>%</b>							100,0								100	
<b>CEIP A Solaina</b>				9	13									1	23	1,2
<b>%</b>				39,1	56,5									4,3	100	
<b>CEIP de Piñeiros</b>	3	3	5	1	2	3	4							2	23	1,2
<b>%</b>	13,0	13,0	21,7	4,3	8,7	13,0	17,4							8,7	100	
<b>CEIP Ponte de Xubia</b>					10	21	17							1	49	2,6
<b>%</b>					20,4	42,9	34,7							2,0	100	
<b>CEIP Virxe do Mar</b>				18	26	19	21							1	85	4,5
<b>%</b>				21,2	30,6	22,4	24,7							1,2	100	
<b>CPR Ayala</b>		22	12	19	19	12	16							4	104	5,5
<b>%</b>		21,2	11,5	18,3	18,3	11,5	15,4							3,8	100	
<b>CPR Jorge Juan</b>							25	16	10	20	13				84	4,5
<b>%</b>							29,8	19,0	11,9	23,8	15,5				100	
<b>CPR Santiago Apóstol</b>						42	37	50	29	29	12			10	209	11,1
<b>%</b>						20,1	17,7	23,9	13,9	13,9	5,7			4,8	100	
<b>Escola Domirón</b>	8													2	10	0,5
<b>%</b>	80,0													20,0	100	
<b>Escola O Val</b>	3	2		2	2									1	10	0,5
<b>%</b>	30,0	20,0		20,0	20,0									10,0	100	
<b>Global Colegios</b>	16	30	20	56	169	278	373	222	228	205	56	134	20	76	1883	100
<b>%</b>	0,8	1,6	1,1	3,0	9,0	14,8	19,8	11,8	12,1	10,9	3,0	7,1	1,1	4,0	100	

#### 4. Número de alumnos que han dibujado la ruta domicilio-colegio correctamente. Distribución por cursos.

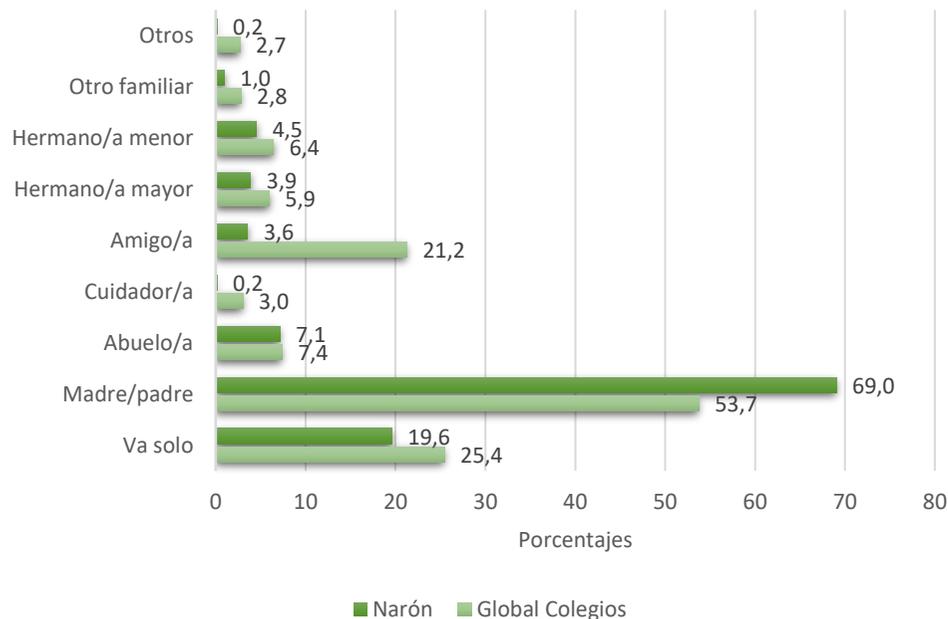
COLEGIO	CURSO														Total	%	
	Inf.	1º PR	2º PR	3º PR	4º PR	5º PR	6º PR	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Bach	FP	Dato curso no válido			
<b>CEIP A Gándara</b>							8									8	1,4
% Colegio							100									100	
% Curso							40,0										
<b>CEIP A Solaina</b>				2	1											3	0,5
% Colegio				66,7	33,3											100	
% Curso				22,2	7,7												
<b>CEIP de Piñeiros</b>	1	1	2		1	1	2									8	1,4
% Colegio	12,5	12,5	25,0		12,5	12,5	25,0									100	
% Curso	33,3	33,3	40,0		50,0	33,3	50,0										
<b>CEIP Ponte de Xubia</b>					1	4	4									9	1,5
% Colegio					11,1	44,4	44,4									100	
% Curso					10,0	19,0	23,5										
<b>CEIP Virxe do Mar</b>				5	14	12	3									34	5,8
% Colegio				14,7	41,2	35,3	8,8									100	
% Curso				27,8	53,8	63,2	14,3										
<b>CPR Ayala</b>		6	2	2	1	3	1									16	2,7
% Colegio		27,3	18,8	12,5	6,3	18,8	6,3									100	
% Curso		27,3	25,0	10,5	5,3	25,0	6,3										
<b>CPR Jorge Juan</b>							1									1	0,2
% Colegio							100									100	
% Curso							4,0										
<b>CPR Santiago Apóstol</b>						7	12	28	22	18	9					96	16,5
% Colegio						8,0	13,8	32,2	25,3	20,7	9,4					100	
% Curso						16,7	32,4	56,0	75,9	62,1	75,0						
<b>Escola Domirón</b>	1															1	0,2
% Colegio	100,0															100	
% Curso	12,5																
<b>Escola O Val</b>	2	1														3	0,5
% Colegio	66,7	33,3														100	
% Curso	66,7	50,0															
<b>Global Colegios</b>	5	8	5	9	71	86	128	69	72	67	18	36	8	582	100		
%	0,9	1,4	0,9	1,5	12,2	14,8	22,0	11,9	12,4	11,5	3,1	6,2	1,4	100			

## 5. Resultados

En este apartado se exponen los resultados conjuntos de los centros educativos pertenecientes al municipio de Narón, comparados con los análisis estadísticos realizados para los datos adquiridos en los 26 colegios participantes. La información se presenta mediante diagramas de barras distribuidos por categorías, con los que se pretende comparar las tendencias observadas para el total de la muestra, con las obtenidas en el municipio de Narón.

Las cantidades, mostradas mediante porcentajes, se refieren al total de alumnos participantes en Geomove y a los encuestados en los colegios de Narón. En esta ficha no aparecen los resultados del personal contratado.

### 5.1. ¿Quién suele acompañar al alumno al centro educativo?

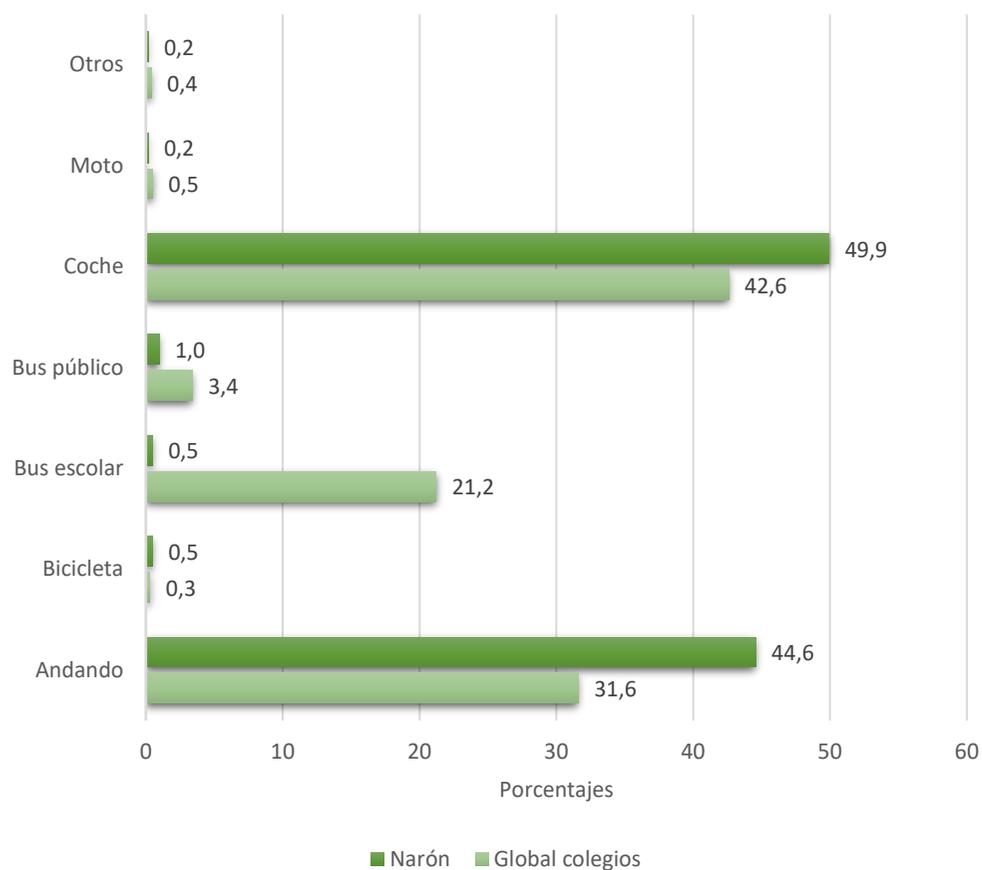


En la Imagen 1 se estudia la autonomía de los alumnos a la hora de desplazarse en sus trayectos diarios al centro educativo, comparando los resultados obtenidos en los colegios del municipio de Narón con el global de participantes.

Los resultados indican, para el total de la muestra de Narón, que la mayor parte de los alumnos suelen ir acompañados de alguno de sus padres (69,0%) o solos, tal y como ocurre en el global de colegios analizados. Sin embargo, solamente el 3,6% de los entrevistados en Narón dicen acudir acompañados por algún amigo/a, frente al 21,2% del total de respuestas analizadas.

Imagen 1: ¿Quién suele acompañar al alumno al centro educativo?

## 5.2. Medios de transporte empleados por los alumnos en sus recorridos al centro educativo.



La Imagen 2 muestra los medios de transporte que los alumnos suelen emplear para desplazarse a su centro de estudios.

La mayor parte suelen ir en coche (42,6%), andando (31,6%) o en autobús escolar (21,2%), mientras que el empleo del autobús público (3,4%), o especialmente la bicicleta (0,3%) como medio de transporte, son empleados por pocos o prácticamente ningún estudiante encuestado.

En los colegios pertenecientes al municipio de Narón, el porcentaje de los alumnos que emplean el coche para ir al colegio aumenta considerablemente hasta el 49,9% de los encuestados, al igual que ocurre con los que suelen ir andando (44,6%). La mayor diferencia respecto a los resultados globales reside en el prácticamente nulo empleo del autobús escolar.

Imagen 2: Medios de transporte empleados para desplazarse hasta el centro educativo

### 5.3. Distancias de recorrido desde el domicilio de los alumnos hasta el centro educativo asignado.

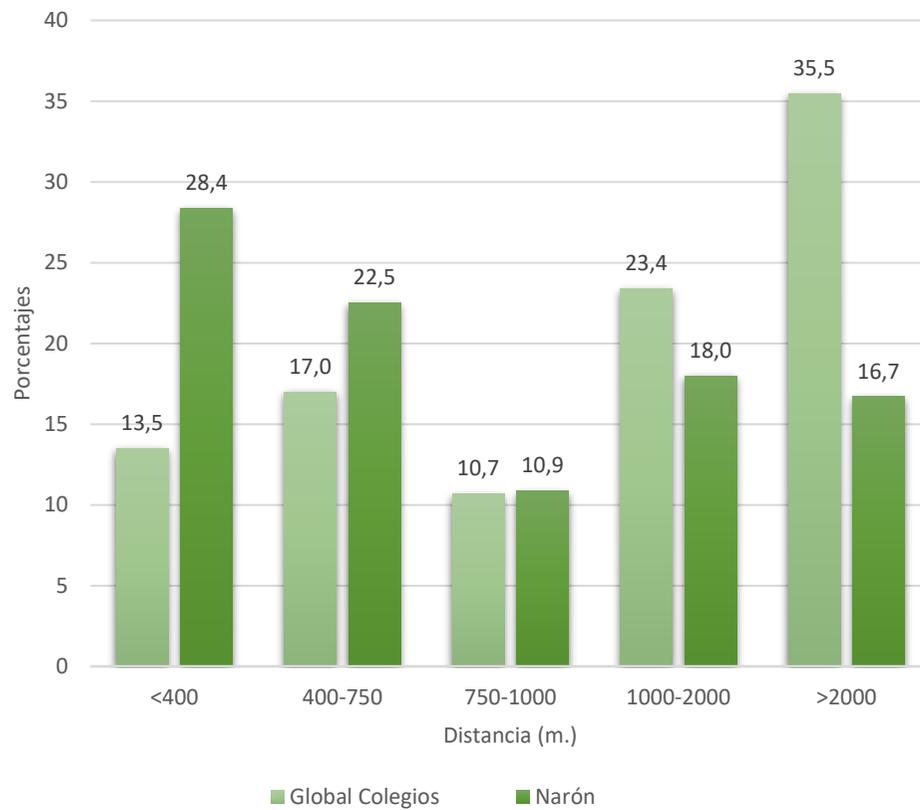


Imagen 3: Distancias desde el domicilio hasta el colegio

Se analizan mediante la gráfica de la Imagen 3 las distancias que los alumnos deben recorrer diariamente desde su domicilio hasta el centro educativo asignado.

El 64,6% de los alumnos encuestados viven a menos de 2 kilómetros de su centro educativo, y el 41,2% lo hacen a menos de 1 kilómetro, distancias factibles para desplazarse andando diariamente. Un 35,5% reside a más de 2 kilómetros.

En los centros educativos de Narón, los alumnos que viven a más de 1 kilómetro representan un porcentaje menor (34,7%), residiendo la gran mayoría de alumnos a una distancia de trayecto inferior a 400 metros.

### 5.4. Elementos encontrados en los recorridos que los alumnos realizan hasta su centro educativo.

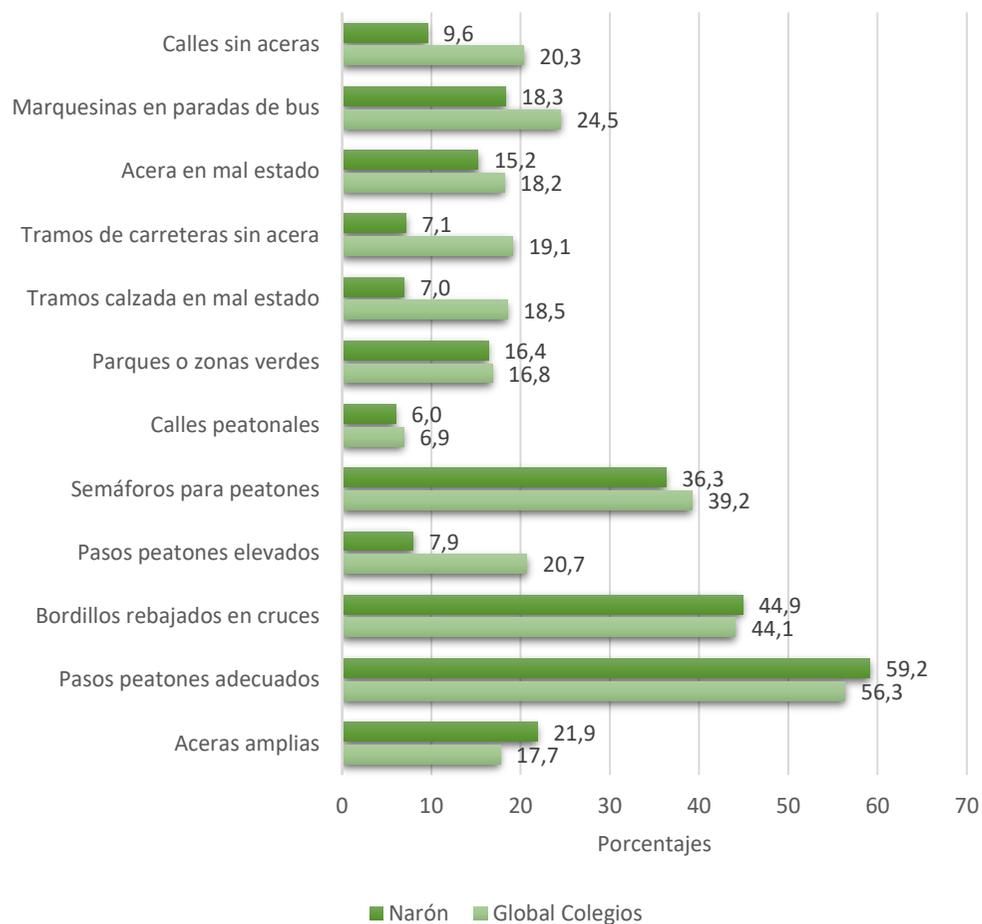


Imagen 4: Elementos encontrados en los trayectos domicilio-colegio

Se muestran mediante la Imagen 4 los diferentes elementos que los alumnos encuentran en sus trayectos diarios al colegio.

La mayor parte de los encuestados (56,3%) dicen disponer de pasos de peatones adecuados en sus trayectos, aunque sólo el 20,7% confirma disponer de pasos de peatones elevados. El 44,1% encuentra bordillos rebajados, y el 39,2% tiene semáforos para peatones en los cruces en su desplazamiento. Las calles peatonales y las zonas verdes, presentan valores bajos, con el 6,9% y el 16,8% respectivamente. Las aceras amplias (17,7%) también son menos numerosas que las calles sin acera (20,3%) o las aceras en mal estado (18,2%). Valores similares a los tramos de carretera sin acera o arcén (19,1%) y los tramos en mal estado (18,5%).

En el municipio de Narón se encuentran mejores valoraciones sobre la disposición y amplitud de las aceras, presencia de pasos de peatones adecuados (59,2%), y especialmente la inexistencia de tramos de calzada en mal estado (7,0%). Sin embargo, se detectan menos marquesinas en las paradas de autobús (18,3%) sobre la media del estudio.

### 5.5. Percepción del alumno sobre el trayecto desde su domicilio hasta el centro educativo.

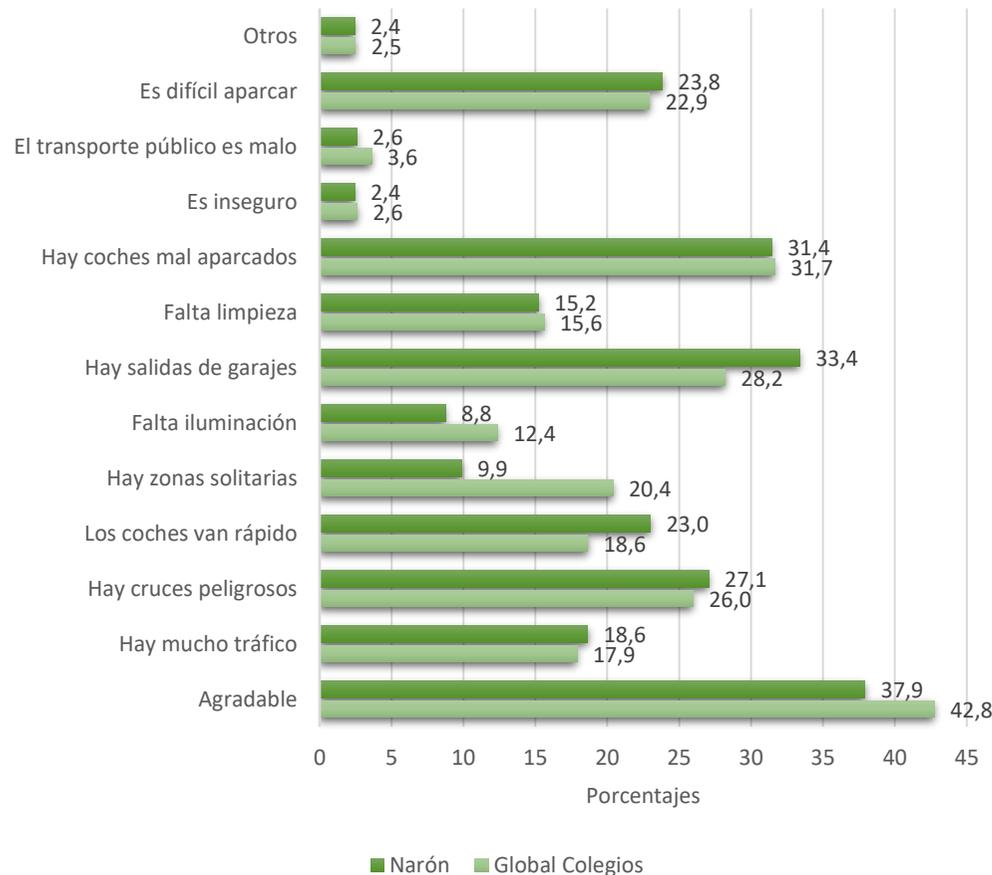


Imagen 5: Percepción del recorrido por parte del alumnado

El diagrama de barras de la Imagen 5 muestra la percepción que los alumnos tienen de su trayecto diario al centro de estudios.

El 42,8% de los encuestados considera agradable el recorrido al colegio, siendo ésta la opción más contestada. Sin embargo, también es considerable el número de encuestados que valoran problemas de tráfico en el recorrido, como el 31,7% que considera que hay coches mal aparcados, el 28,2% que encuentra demasiadas salidas de coches procedentes de garajes, y el 26,0% considera que hay cruces peligrosos. También destaca el 20,4 de los encuestados que considera que se desplaza por zonas solitarias, aunque la percepción de inseguridad se reduce al 2,6%.

Entre los centros educativos del municipio de Narón destaca el número de salidas de coches procedentes de garajes (33,4%), así como la cantidad de cruces peligrosos (27,1%) y de coches a altas velocidades (23,0%). Disminuye sin embargo la percepción de zonas solitarias y de falta de iluminación del entorno.

## 5.6. Motivos que los alumnos aportan para ir andando al centro educativo.

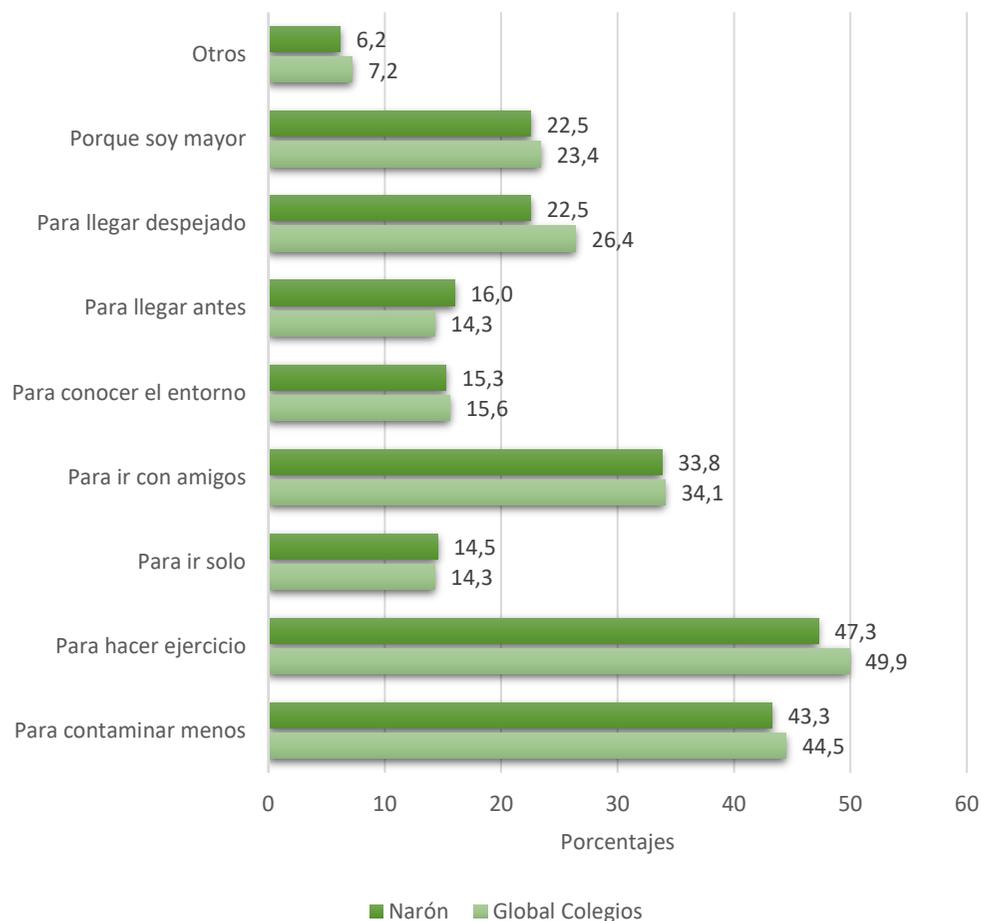


Imagen 6: Motivos aportados por los alumnos para ir andando al centro educativo

En la Imagen 6 se muestran los motivos que aportan los alumnos para ir andando al colegio. En este caso, el gráfico está generado a partir de las opiniones de los alumnos que acudieron andando al colegio el día de la encuesta Geomove.

La mayor parte de encuestados suelen ir andando con el objetivo de hacer ejercicio (49,9%) o para contaminar menos (44,5%). Es también destacable el valor de ir con amigos (34,1%) como motivo para ir andando.

Motivos similares son los aportados por los alumnos de los centros educativos de Narón, de los cuales el 47,3% están motivados por hacer ejercicio y el 43,3% para evitar contaminar.

## 5.7. Hábitos del alumno en sus trayectos en coche

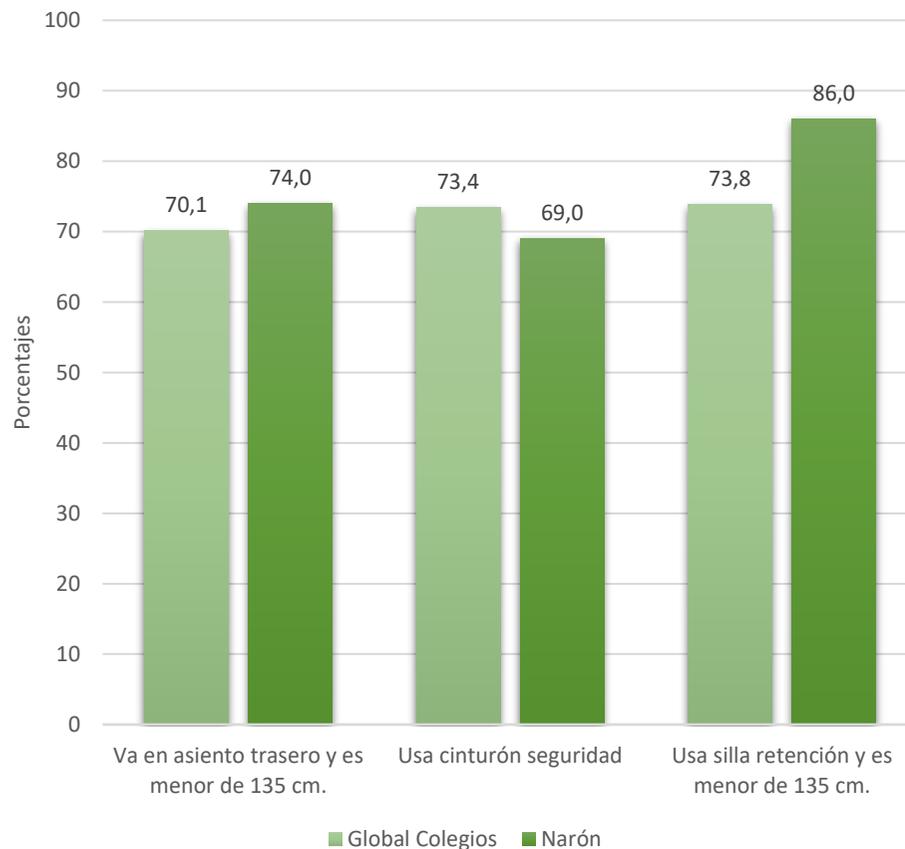


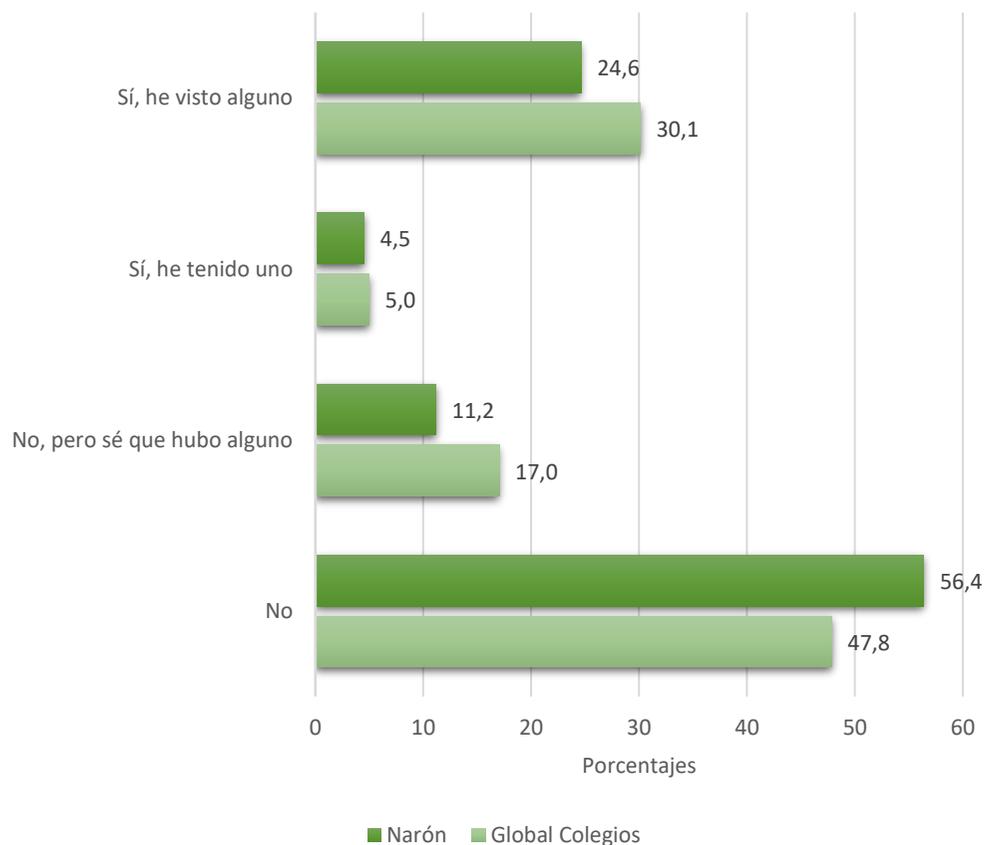
Imagen 7: Hábitos del alumnado en sus desplazamientos en coche

En la Imagen 7 se describen los hábitos de los alumnos en sus recorridos en coche.

Los resultados muestran que el 73,4% de los alumnos suele emplear el cinturón de seguridad, y el 70,1% y el 73,8% respectivamente suelen sentarse en el asiento trasero del vehículo y usar la silla de retención obligatoria para alumnos con estatura inferior a 135 cm. Parecen preocupantes los valores cercanos al 30% de alumnos que no dicen cumplir estos hábitos de seguridad.

Los datos de los alumnos del municipio de Narón mejoran sustancialmente respecto al empleo de la silla de retención obligatoria, siendo usado por el 86,0% de los estudiantes, y al hábito de sentarse en el asiento posterior del vehículo (74,0%). Sin embargo, la costumbre de abrocharse el cinturón de seguridad desciende hasta el 69,0% de los encuestados.

### 5.8. Percepción de accidentes por parte de los alumnos en sus trayectos al colegio



La Imagen 8 muestra la percepción de los alumnos sobre los accidentes ocurridos en los viajes a su centro de estudios.

Más del 50% de los encuestados ha percibido un accidente en el recorrido al centro escolar, viéndolo (30,1%), sufriendolo (5,0%) o conociendo su existencia (17,0%). Un 47,8% dice no haber conocido un accidente en su trayecto.

En el municipio de Narón los valores son bastante similares a los obtenidos en el resto de colegios, aunque cabe destacar un aumento importante en el número de alumnos que no han percibido nunca un percance (56,4%).

Imagen 8: Percepción de accidentes ocurridos en los trayectos domicilio-colegio

## 8. Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por la Dirección General de Tráfico a través del proyecto *Estudio dinámico de la movilidad escolar mediante tecnologías web de geolocalización* (SPIP2015-01867). Queremos expresar nuestro agradecimiento a todo el personal de las instituciones participantes (Ministerio del Interior, DGT, UDC, CartoLAB, Ferrotrans y tGIS) así como a los alumnos, profesores y demás personal laboral de los centros educativos que con su colaboración han hecho posible la consecución de este proyecto.

## 9. Contacto

El proyecto GEOMOVE – Estudio dinámico de la movilidad escolar mediante tecnologías web de geolocalización ha sido elaborado con Emapic, una tecnología que permite crear y gestionar encuestas web geolocalizadas, desarrollada por el Laboratorio de Ingeniería Cartográfica (CartoLAB) de la Escuela de Caminos, Canales y Puertos de la Universidade da Coruña.

Más información en <http://geomove.es> y en <https://emapic.es>

[info@emapic.es](mailto:info@emapic.es)